

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ W POSTOMINIE  
NA LATA 2016- 2020**



## OKRES WCZESNOSZKOLNY (KL. I-III)

### ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

1. *Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny*
2. *Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, gniewem i sytuacjami trudnymi*

### I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE
<b>1. PROMOCJA ZDROWIA</b>	<p>- zachęcanie i wdrażanie do prawidłowego odżywiania się, aktywnego wypoczynku, uprawiania sportu: „W zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>- akcja „Dbamy o zęby”</p>	<p>- przygotowywanie na lekcjach surówek i innych zdrowych potraw</p> <p>- organizowanie dydaktycznych gier zespołowych, opowiadanie bajek oraz prowadzenie zajęć plastycznych uzasadniających konieczność zdrowego żywienia</p> <p>- przeprowadzenie fluoryzacji zębów</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas -pielęgniarka szkolna</p> <p>- wychowawcy</p>

<p><b>2. DBAŁOŚĆ O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja „Dbamy o swój kręgosłup”</li>   <li>- wyrabianie umiejętności dostrzegania różnicy między pożywieniem, lekami a trucizną</li>   <li>- umiejętność udzielenia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia</li>   <li>- zachęcanie do nauki, rozwijanie zainteresowań, uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badania kontrolne kręgosłupów, zakwalifikowanie uczniów do zajęć gimnastyki korekcyjnej</li> <li>- zorganizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>- Jak prawidłowo spakować tornister? Jak dbać o kręgosłup?</li>   <li>- zajęcia praktyczne, w trakcie których dzieci poznają wygląd opakowań artykułów spożywczych, leków i środków chemicznych</li>   <li>- kurs pierwszej pomocy</li>   <li>- umożliwienie dzieciom kontaktu z literaturą piękną, uczestnictwa w seansach filmowych, teatralnych, wystawach, konkursach recytatorskich</li> <li>- zorganizowanie kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li>   <li>- nauczyciel korektywy</li> <li>- wychowawcy</li>   <li>- wychowawcy, pielęgniarka szkolna</li>   <li>- zaproszony ratownik medyczny</li>   <li>- wychowawcy</li>   <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie szacunku do siebie i innych poprzez kształtowanie prawidłowych zachowań w czasie przerw</li> <li>- wdrażanie dzieci do informowania dorosłych o wszystkim, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o spokojne i ciche spędzanie przerw międzylekcyjnych</li> <li>- organizowanie zajęć integracyjnych i odgrywanie scenek, w czasie których dzieci uczą się prawidłowych reakcji ( m. in. „zły dotyk” )</li> <li>- organizowanie prób „ewakuacji szkoły”</li> <li>- wyposażenie biblioteki szkolnej w poradniki</li> <li>- szkolenie dla rodziców: „Trening umiejętności wychowawczych”,</li> <li>- indywidualne porady i konsultacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżurujący nauczyciele</li> <li>- wychowawcy klas, psycholog</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciel biblioteki</li> <li>- warsztaty prowadzone przez trenerów zewnętrznych</li> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>
--	---	---	--

## II WYPRACOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA WŁAŚCIWYCH DECYZJI

<p><b>1. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie uczniów do podejmowania różnorodnych działań i uczenie ich odpowiedzialności za podjęte zobowiązania</li> <li>- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych działań w swojej społeczności</li> <li>„Ważne telefony”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez szkolnych</li> <li>- organizowanie dyżurów klasowych</li> <li>- praca w kółkach zainteresowań</li> <li>- segregacja śmieci</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- konkursy ekologiczne</li> <li>- przypomnienie zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- policjanci</li> </ul>
<p><b>2. ĆWICZENIE AUTODYSCYPLINY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie swoich emocji</li> <li>- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- uczenie asertywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia poświęcone radzeniu sobie z emocjami oraz zachowaniu z trudnych sytuacjach</li> <li>- zabawy grupowe z odgrywaniem krótkich scenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

<p><b>3. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych</li> <li>- „Noś odblaski – bądź widoczny na drodze”</li> <li>- „Obcy” i „Zły dotyk”</li> <li>- „Przemoc i cyberprzemoc” –</li> <li>- „Zaczynamy kolejny etap nauki”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca metodami aktywizującymi</li> <li>- prace plastyczne na temat bezpieczeństwa na drodze, zastosowanie odblasków</li> <li>- nauka właściwych zasad postępowania w przypadku zetknięcia się z „obcym</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami, wynikającymi z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych oraz możliwościami obrony przed nimi</li> <li>- przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z komputera</li> <li>- zapoznanie uczniów z nowymi przedmiotami i metodami pracy w klasach starszych</li> <li>- pogadanki w klasach III podczas zebrań rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele ze wsparciem Policji, Straży Gminnej</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- wychowawcy, Straż Gminnej</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>
--	--	--	--

--	--	--	--

### III PRZYGOTOWANIE DO ZACHOWAŃ PROSPOŁECZNYCH

<p><b>1. PRAWIDŁOWA KOMUNIKACJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dobrej komunikacji (aktywne słuchanie, komunikacja werbalna i niewerbalna)</li> <li>- określanie zasad współżycia</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych ludzi</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dobrego wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas zajęć praktycznych wprowadzenie dzieci w świat „poważnych” rozmów (zajęcia prawidłowej postawy, uważnego słuchania, mowy ciała)</li> <li>- na bazie literatury, filmu, scenek zapoznanie dzieci z zasadami współżycia</li> <li>- zajęcia integracyjne „Każdy inny, wszyscy równi”</li> <li>- organizowanie spektakli lub zapoznanie z literaturą, gdzie bohaterowie są dobrze wychowani ( używają zwrotów grzecznościowych, miło odnoszą się do innych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas, pedagog, psycholog</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>2. DBANIE O ESTETYKĘ SZKOŁY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja „Jestem kulturalny zawsze i wszędzie”</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- wyrabianie szacunku do mienia szkolnego</li> <li>- pozyskiwanie uczniów i rodziców do prac na rzecz szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie „ DNIA SAVOIR VIVRE’u” zakończonego konkursem</li> <li>- prowadzenie zajęć integracyjnych i praktycznych, na których dzieci uczą się kulturalnych metod rozwiązywania konfliktów</li> <li>- organizowanie dyżurów w celu utrzymania porządku i upiększenia sali lekcyjnej, organizowanie kącików przyrody</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych, akcji typu: Dzień Patrona Szkoły Podstawowej, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciel biblioteki</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
<p><b>3. POMOC POTRZEBUJĄCYM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w wykonywaniu ozdób świątecznych</li> <li>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych - akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wspólnej pracy podczas lekcji plastyki i zajęć świetlicowych</li> <li>- organizowanie zbiórki darów dla szpitala/domu dziecka</li> <li>- kontynuacja akcji „Nakrętka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy, nauczyciel biblioteki,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskiwanie uczniów i rodziców do systematycznej pomocy potrzebującym</li>   <li>- wspomaganie rodziców, którzy nie mogą zapewnić dziecku właściwej opieki po lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie akcji pomocy schronisku dla zwierząt</li>   <li>- działalność świetlicy socjoterapeutycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun wolontariatu szk.</li> <li>- opiekun samorządu szkolnego</li>   <li>- CEKIS Postomin/ GOPS</li> </ul>
--	---	--	--

## UCZNIOWIE KLAS IV – VI

### ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

1. *Rozwijanie krytycznego myślenia*
2. *Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi*
3. *Angażowanie do różnorodnej działalności (sportowej, charytatywnej) uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
4. *Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w sposób kulturalny*
5. *Ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych i szkolnych*
6. *Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, gniewem i sytuacjami trudnymi*

### I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

<b>1. DBAŁOŚĆ O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ FIZYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie prozdrowotnego stylu życia; zachęcanie i wdrażanie do prawidłowego odżywiania, aktywnego odpoczynku, uprawiania sportu</li> <li>- dbanie o higienę psychiczną i fizyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, na których uczniowie poznają zasady zdrowego stylu życia</li> <li>- stwarzanie warunków do uprawiania sportu w szkole</li> <li>- uczestnictwo w SKS-ie (po lekcjach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka, nauczyciel przyrody, wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie dzieci na różnicę między lekiem a podobnym do niego środkiem szkodliwym dla zdrowia oraz wpojenie zasady, że lek podaje tylko lekarz, pielęgniarka i rodzice; skutki niewłaściwego stosowania leków,</li> <li>- jak zadbać o kręgosłup</li> <li>- negatywne skutki używania tzw. „dopalaczy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie planowania dnia oraz zachowania proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem</li> <li>- utrwalanie nawyków związanych z zachowaniem higieny osobistej</li> <li>- organizowanie praktycznych zajęć, podczas których dzieci zapoznają się z wyglądem najpopularniejszych leków</li> <li>- informacja, w jaki sposób pakować plecak, aby odciążać kręgosłup</li> <li>- projekcja filmów, prowadzenie pogadarek i dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wf-u</li> <li>- pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wf-u</li> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy, pielęgniarka szkolna</li> <li>-wychowawcy</li> </ul>
<b>2. DBAŁOŚĆ O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach rozwijających intelektualnie, korzystanie z dóbr kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- organizowanie różnych konkursów dotyczących wielu dziedzin wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie w uczniu ciekawości świata</li>   <li>- kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych programów telewizyjnych i komputerowych; ukazywanie złych stron programów</li>   <li>- „Bezpieczny Internet”</li>   <li>- motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji</li>   <li>- wdrażanie dzieci do informowania dorosłych o wszystkim, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych</li>   <li>- ukazywanie dzieciom dobrych stron wartościowych programów</li>   <li>- istnienie w szkole komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami</li>   <li>- organizowanie zajęć integracyjnych</li>   <li>- organizowanie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod multimedialnych</li>   <li>- odgrywanie scenek w czasie których dzieci uczą się prawidłowych reakcji (np. obrona przed „złym dotykiem”)</li>   <li>- organizowanie prób „ewakuacji szkoły”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li>   <li>- wychowawcy</li>   <li>- nauczyciel informatyki</li>   <li>- psycholog</li>   <li>- nauczyciele przedmiotów</li>   <li>- wychowawcy, Policja</li>   <li>- dyrektor szkoły</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie szacunku do samego siebie i innych poprzez kształtowanie prawidłowych zachowań w szkole i poza nią</li> <li>- opieka nad uczniem zdolnym, rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, koncertach</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do kulturalnych zabaw grupowych podczas przerw i po lekcjach</li> <li>- tworzenie prawidłowych wzorców kulturalnego odnoszenia się do innych</li> <li>- przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- wyposażenie biblioteki szkolnej w poradniki</li> <li>- szkolenie dla rodziców „Trening umiejętności wychowawczych”, „Jak rozmawiać z nastolatkiem”, „Jak reagować na konflikty rówieśnicze”</li> <li>- indywidualne porady i konsultacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie samorządu</li> <li>- wszyscy pracownicy szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciel biblioteki</li> <li>- warsztaty /trenerzy zewnętrzni/</li> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>
--	---	--	--

## II WYPRACOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA WŁAŚCIWYCH DECYZJI

<p><b>1. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie środowiska lokalnego na rzecz podniesienia bezpieczeństwa uczniów</li> <li>-stymulowanie dzieci do podejmowania różnorodnych działań i uczenie ponoszenia konsekwencji za niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań</li> <li>- wychowywanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym</li> <li>- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych działań w swojej społeczności</li> <li>- bezpieczeństwo i higiena pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, wycieczki; imprezy szkolne dyskoteki</li> <li>- organizowanie szkolnych imprez</li> <li>- organizowanie dyżurów klasowych</li> <li>- organizowanie samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- praca w kołach zainteresowań</li> <li>- praca w samorządzie uczniowskim</li> <li>- segregacja śmieci</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- konkursy ekologiczne</li> <li>- zorganizowanie akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”</li> <li>- zapoznanie z regulaminami bezpiecznego zachowania i regulaminami pracowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice i opiekunowie</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</li> <li>- opiekun samorządu</li> <li>- nauczyciel W.d.ż.</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>
--	--	--	---

	- „Ważne telefony”,	- znajomość zasad umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia	- pielęgniarka
<b>2. ĆWICZENIA AUTODYSCYPLINY</b>	- poznawanie swoich emocji  - wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- organizowanie zajęć z praktycznym przećwiczeniem przez dzieci odpowiednich scenek i wyciągnięcie wniosków  - zajęcia uczące radzenia sobie z trudnościami	- wychowawcy  - psycholog, pedagog
<b>3. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</b>	- uczenie samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla własnego zdrowia i zdrowia innych  - uczenie radzenia sobie z przemocą i rozwiązywaniem konfliktów  - stworzenie zasad i reguł bezpiecznego zachowanie w klasie i w szkole  - „Przemoc i cyberprzemoc” – pakiet multimedialny CD	- lekcje wychowawcze  - jak właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych  - spisanie reguł i zasad na godzinie wychowawczej  - skutki niewłaściwego wykorzystania Internetu	- wychowawcy klas  - psycholog, pedagog  - wychowawcy klas  - wychowawcy klas nauczyciel informatyki

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Nie daj się złapać w sieć”</li> <li>- Odpowiedzialność karna nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami, wynikającymi z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych oraz możliwościami obrony przed nim</li> <li>- zapoznanie z prawnymi konsekwencjami działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policja, nauczyciel informatyki</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>
--	--	--	--

### III PRZYGOTOWANIE DO ZACHOWAŃ PROSPOŁECZNYCH

<b>1. PRAWIDŁOWA KOMUNIKACJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie praw i obowiązków ucznia w świetle Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie z P.D.P.Cz i K. o P.Dz.</li> <li>- wdrożenie do przestrzegania PDz.</li> <li>- zabawy, dyskusje</li> <li>- praktyczne stosowanie zasad prawidłowej komunikacji: znalezienie przez dzieci dobrych stron takiej komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</li> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie rozumienia zasad dobrej komunikacji (aktywne słuchanie, komunikacja werbalna i niewerbalna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie zasad współżycia</li>   <li>- kształtowanie umiejętności dostosowania swojego postępowania do obowiązujących zasad i norm (dobre wychowanie i rozwiązywanie konfliktów)</li>   <li>-zapoznanie z podstawowymi zasadami dobrego wychowania</li>   <li>- akcja „Jestem kulturalny zawsze i wszędzie”</li>   <li>- wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych</li>   <li>- kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne zapoznawanie dzieci z ogólnie przyjętymi zasadami (np. zajęcia aktywizujące)</li>   <li>- przeprowadzenie cyklu zajęć</li>   <li>- organizowanie spektakli lub zapoznawanie z literaturą, gdzie bohaterowie są dobrze wychowani ( używają zwrotów grzecznościowych, miło odnoszą się do innych)</li>   <li>- zorganizowanie „ DNIA SAVOIR VIVRE’u” zakończonego konkursem</li>   <li>- apel z okazji ”Odzyskania Niepodległości”, „Święta Konstytucji 3 Maja”</li> <li>- „Dzień Papieski”,</li> <li>- „Wspomnienie o Janie Pawle II”</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas (podczas godzin wychowawczych)</li>   <li>- wychowawcy klas, psycholog, pedagog</li>   <li>- wychowawcy klas</li>   <li>- wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki</li>   <li>- nauczyciele j. polskiego i historii</li> <li>- ksiądz, katecheta</li>   <li>- wychowawcy</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z tradycjami i obyczajowością ludzi innych kultur</li> <li>- zajęcia integracyjne „Każdy inny, wszyscy równi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- psycholog, pedagog</li> </ul>
<b>2. DBANIE O ESTETYKĘ SZKOŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi</li> <li>- pozyskiwanie uczniów i rodziców do prac na rzecz szkoły</li> <li>- wyrabianie szacunku do mienia szkolnego oraz świadomości konsekwencji za brak poszanowania owego mienia</li> <li>- uczestnictwo w wykonywaniu ozdób świątecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez szkolnych, akcji typu: Dzień Patrona Szkoły Podstawowej, Wigilia klasowa</li> <li>- wdrażanie do pozostawiania po zajęciach czystych sal lekcyjnych</li> <li>- wdrażanie do noszenia obuwia na zmianę</li> <li>- uświadamianie ponoszenia przez rodziców kosztów wszelkich napraw (za dokonane przez dziecko zniszczenia)</li> <li>- organizowanie wspólnej pracy podczas lekcji plastyki i innych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele wszystkich przedmiotów</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
<b>3. POMOC POTRZEBUJĄCYM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych - akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</li> <li>- pozyskiwanie uczniów –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zbiórki darów dla szpitala/domu dziecka</li> <li>- kontynuowanie akcji „Nakrętka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog</li> <li>- opiekun wolontariatu,</li> </ul>

	<p>wolontariuszy do systematycznej pomocy potrzebującym</p> <p>- wspomaganie rodziców, którzy nie mogą zapewnić dziecku właściwej opieki po lekcjach</p> <p>- współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>- kontynuowanie akcji pomocy schronisku dla zwierząt</p> <p>- działanie świetlicy socjoterapeutycznej,</p> <p>- Urząd Gminy w Postominie</p> <p>- świetlica socjoterapeutyczna</p> <p>- Poradnia P.P. w Sławnie</p> <p>- Sąd Rejonowy w Sławnie</p> <p>- Komisariat Policji w Postominie</p>	<p>- opiekun samorządu szkolnego</p> <p>- nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
--	---	---	---

## UCZNIOWIE KLAS GIMNAZJALNYCH

### ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

1. *Wejście w wiek dojrzewania przy wyznaczeniu sobie jasnych celów*
2. *Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów - praca nad sprecyzowaniem decyzji co do dalszej edukacji*
3. *Bezpieczna aktywność fizyczna*
4. *Umiejętność odnajdywania się w nowych rolach*
5. *Zaangażowanie w działania społeczne i obywatelskie*
- 6.

## I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

<p><b>1. DBAŁOŚĆ O PRAWDŁOWY ROZWÓJ FIZYCZNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie prozdrowotnego stylu życia oraz dbałość o zdrowie</li>   <li>- dbanie o higienę psychiczną i fizyczną</li>   <li>- bezpieczna aktywność fizyczna</li>   <li>- uwrażliwienie na przestrzeganie higieny osobistej</li>   <li>- wdrażanie i utrwalanie zasady, że leki podaje tylko lekarz, pielęgniarka lub rodzice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie zajęć z pielęgniarką, która zapozna młodzież z wartościami kalorycznymi poszczególnych produktów i przeprowadzi pokaz komponowania zdrowych posiłków</li>   <li>- uczenie planowania dnia oraz zachowanie proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem</li>   <li>- zorganizowanie zajęć z wykorzystaniem różnorodnych technik aktywizujących</li>   <li>- utrwalanie nawyków związanych z zachowaniem higieny osobistej</li>   <li>- zorganizowanie pogadanki, z której młodzież dowie się do czego służą poszczególne rodzaje leków oraz, że nie wolno zażywać leków bez wiedzy i zgody lekarza lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li>   <li>wychowawcy, nauczyciele wf-u</li>   <li>- nauczyciele wf-u</li>   <li>- pielęgniarka szkolna/lekarz</li>   <li>- pedagog</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na negatywne skutki niewłaściwego stosowania leków i używania tzw. „dopalaczy”</li> </ul>	<p>rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z konsekwencjami używania „dopalaczy”(pogadanki, filmy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog, psycholog</li> </ul>
<p><b>2. DBAŁOŚĆ O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach rozwijających intelektualnie, korzystanie z dóbr kultury</li> <li>- opieka nad uczniem zdolnym</li> <li>- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z niepowodzeniami edukacyjnymi</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych programów telewizyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- organizowanie konkursów (z różnych dziedzin), które wymagają od uczniów sięgania do źródeł spoza podręczników szkolnych</li> <li>- przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- zorganizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz porad i konsultacji</li> <li>- ukazywanie młodzieży dobrych stron wartościowych programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- psycholog, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

	<p>komputerowych; ukazywanie złych stron popularnych programów</p> <p>- „<i>Bezpieczny Internet</i>”</p> <p>- wyrabianie prawidłowego stosunku do płci odmiernej</p> <p>- pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania</p> <p>- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości</p> <p>- tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni, oraz szacunku dla człowieka</p> <p>- wyrabianie szacunku do samego siebie i innych poprzez kształtowanie prawidłowych zachowań w</p>	<p>- funkcjonowanie w szkole komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami</p> <p>- organizowanie zajęć, w czasie których młodzież poznaje role życiowe kobiet i mężczyzn</p> <p>- kształtowanie właściwych postaw</p> <p>- zachęcanie do kulturalnych zachowań na terenie szkoły na boisku i poza szkołą,</p> <p>- warsztaty prowadzące do budowania poczucia własnej wartości</p> <p>- tworzenie prawidłowych wzorców kulturalnego odnoszenia się do innych</p>	<p>- nauczyciel informatyki</p> <p>- nauczyciel W.d.ż.</p> <p>- katecheta, psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>- wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy</p> <p>- psycholog /Poradnia Psych.-Ped./</p> <p>- wychowawcy, pracownicy szkoły</p>
--	---	---	---

	<p>szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie zasad i reguł bezpiecznego zachowania się w klasie i w szkole</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych /koncerty, przedstawienia teatralne itp./</li> <li>- wdrażanie młodzieży do informowania dorosłych o wszystkim, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu (anoreksja, bulimia, depresja)</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisanie reguł i zasad na godzinie wychowawczej</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań, organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne i seanse filmowe</li> <li>- zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata</li> <li>- organizowanie prób „ewakuacji szkoły”</li> <li>- „Bezpieczeństwo w sieci”</li> <li>- szkolenie dla rodziców : „Trening umiejętności wychowawczych”, „Konflikty między rodzeństwem”</li> <li>- wyposażenie biblioteki szkolnej w poradniki dla rodziców i uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- Policja Straż Gminna</li> <li>- nauczyciel biblioteki</li> </ul>
--	--	--	---

## II WYPRACOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA WŁAŚCIWYCH DECYZJI

<b>1. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie młodzieży do podejmowania różnorodnych działań wraz ze świadomością ponoszenia konsekwencji za niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań</li>   <li>- zwiększanie poziomu odpowiedzialności wraz ze wzrostem swobody</li>   <li>- pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania</li>   <li>- zasady bezpiecznego zachowania i higiena pracy umysłowej</li>   <li>- pomoc w wyborze szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez i konkursów szkolnych</li> <li>- organizowanie dyżurów klasowych i samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- praca w kółkach zainteresowań</li>   <li>- organizowanie krótkich pogadarek wzbogaconych filmami o odpowiedzialności za siebie i innych</li>   <li>- organizowanie pogadarek, filmy edukacyjne</li>   <li>- zapoznanie z regulaminem bezpiecznego zachowania</li>   <li>- zapoznanie z regulaminami pracowni</li>   <li>- organizowanie cyklu zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li>   <li>- nauczyciele przedmiotów</li>   <li>- nauczyciel W.d.ż.</li>   <li>- nauczyciel W.d.ż</li>   <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li>   <li>- nauczyciel orientacji</li> </ul>
---	---	--	--



	<p>ponadgimnazjalnej i kierunku kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie w działania obywatelskie i społeczne</li> <li>- „Uczeń w świetle prawa”</li> <li>- zachęcanie młodzieży do brania udziału w życiu szkoły i społeczności lokalnej,</li> </ul>	<p>preorientacji zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie indywidualnych rozmów o swojej przyszłości</li> <li>- przedstawienia teatralne z okazji Odzyskania Niepodległości, apele z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, - Dzień Papieski, Wspomnienie o Janie Pawle II</li> <li>- zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwych zachowań</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych, kampanii, akcji, udział w życiu gminy.</li> </ul>	<p>zawodowej; psycholog, pedagog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele j. polskiego i historii</li> <li>- nauczyciele katecheci</li> <li>- Policja</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny</li> </ul>
<b>2. ĆWICZENIE AUTODYSCYPLINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie swych emocji;</li> <li>- umiejętność radzenia sobie z przeżywanymi lękami i trudnościami, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas, psycholog, pedagog</li> </ul>
<b>3. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie samodzielnego dokonywania wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

	<p>zachowań właściwych dla własnego zdrowia i zdrowia innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z negatywnymi skutkami działania środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy” (wpływ na życie młodego człowieka)</li> <li>- wykształcenie u młodzieży przekonania, że każde użycie takich środków w ich wieku jest nadużyciem</li> <li>- „Bezpieczeństwo w sieci”</li> <li>- jak być asertywnym?</li> <li>- zaangażowanie środowiska lokalnego na rzecz podniesienia bezpieczeństwa uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> <li>- cykl godzin wychowawczych (Forum, płyty DVD)</li> <li>- zajęcia uświadamiające niebezpieczeństwo znalezienia się w sieci komputerowej</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- uczestniczenie rodziców w życiu szkoły: wycieczki, imprezy, dyskoteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, wychowawcy</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- Policja</li> <li>- wychowawcy, pedagog, psycholog</li> <li>- wychowawcy, rodzice</li> </ul>
--	---	--	--

### III PRZYGOTOWANIE DO ZACHOWAŃ PROSPOŁECZNYCH

<b>1. PRAWIDŁOWA KOMUNIKACJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie praw i obowiązków ucznia w świetle Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie z P.D.P.Cz i K. o PDz.</li> <li>- wdrożenie do przestrzegania PDz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
----------------------------------	--	--	--

	<p>Prawach Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na komunikację werbalną i niewerbalną – „Komunikacja interpersonalna”</li> <li>- utrwalanie zasad współżycia, ciągłe kształtowanie umiejętności dostosowania swojego postępowania do obowiązujących zasad i norm (dobre wychowanie)</li> <li>- kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy, dyskusje</li> <li>- udział w zajęciach w ramach godzin wychowawczych</li> <li>- zorganizowanie „ DNIA SAVOIR VIVRE’u” zakończonego konkursem</li> <li>- Każdy inny, wszyscy równi zajęcia na godzinach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- psycholog, pedagog, wychowawcy</li> <li>- samorząd szkolny, nauczyciel biblioteki</li> <li>- wychowawcy, psycholog, pedagog</li> </ul>
<b>2. DBANIE O ESTETYKĘ SZKOŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie uczniów, by wspólnie z nauczycielami wyrabiali w młodszych dzieciach szacunek do mienia szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dyżurów, sprawdzanie zmiany obuwia, zachowań w stołówce, na korytarzach, w łazienkach w bibliotece</li> <li>- dbanie o wygląd i estetykę sal lekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, pracownicy szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
<b>3. POMOC POTRZEBUJĄCYM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskiwanie uczniów – wolontariuszy do pomocy potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie akcji „Nakrętka”</li> <li>- kontynuowanie akcji pomocy schronisku dla zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun wolontariatu</li> <li>- opiekun samorządu szkolnego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych - akcja „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</li> <li>- pozyskiwanie wśród uczniów zdolnych, takich którzy nieśliby pomoc słabszym kolegom</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie zbiórki darów dla szpitala/domu dziecka</li> <li>- organizowanie systematycznej, koleżeńskiej pomocy dla dzieci, które mają trudności w nauce</li> <li>- Urząd Gminy w Postominie</li> <li>- Ś.O.P.S.</li> <li>- Poradnia P.- P. w Sławnie</li> <li>- Sąd Rejonowy w Sławnie</li> <li>- Komisariat Policji w Postominie/Sławnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele, psycholog, pedagog</li> </ul>
<b>4. OCHRONA ŚRODOWISKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia cywilizacyjne i przeciwdziałania degradacji środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- segregacja śmieci</li> <li>- konkursy ekologiczne</li> <li>- zorganizowanie akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, wychowawcy klas</li> </ul>

Opracowała:  
mgr Katarzyna Grygorcewicz  
pedagog szkolny